**Spojená škola internátna,**

**Duchnovičova 479, Medzilaborce**

Praktická škola



**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA**

**DUCHNOVIČOVA 479**

**MEDZILABORCE**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre žiakov s autizmom alebo ďalšími**

**pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím**

**ISCED 2C – nižšie stredné vzdelanie**

**Školský vzdelávací program**

***Motto:*Podaj mi ruku a ukážem Ti svet**

* **Stupeň vzdelania:** ISCED 2C
* **Dĺžka štúdia:** 3-ročná
* **Vyučovací jazyk:** slovenský
* **Študijná forma:** denná
* **Druh školy:** štátna
* **Kód a názov učebného odboru:**6492 E00*–*Praktická škola
* **Názov školy:**Praktická škola ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej
* **Adresa:**Duchnovičova 479, 06801 Medzilaborce
* **IČO:** 50617265
* **DIČ:** 2120408521
* **Riaditeľ školy:** Mgr. Jozef Capcara
* **Zástupca školy SŠI:** Mgr. Zlata Gubová
* **Zástupca školy OU, PŠ:** PhDr. Alena Žulevičová
* **Koordinátor pre tvorbu ŠkVP**: Mgr. Iveta Pirová
* **Ďalšie kontakty:** e-mail: [ssimlaborce@gmail.com](mailto:ssimlaborce@gmail.com)

tel: 057 / 7321225

* **Zriaďovateľ:**Regionálny úrad školskej správy v Prešove, Tarasa Ševčenka 3927/11, 080 01 Prešov

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2024 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Podpis riaditeľa

**Obsah**

1. Všeobecná charakteristika školy
2. Veľkosť školy
3. Charakteristika žiakov
4. Charakteristika pedagogického zboru
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Škola ako životný priestor
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov
10. Charakteristika školského vzdelávacieho programu
11. Úvod do vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím
12. Ciele výchovy a vzdelávania
13. Stupeň vzdelania
14. Profil absolventa
15. Vzdelávacie oblasti
16. Charakteristika, dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania
17. Špecifiká výchovy a vzdelávania
18. Učebné plány, vzdelávacie oblasti
19. Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím
20. Rámcový obsah vzdelávania pre žiakov s autizmom v praktickej škole
21. Zásady a podmienky pre vypracovanie ŠkVP
22. Vyučovací jazyk
23. Spôsob, podmienky ukončovania vzdelávania
24. Povinné personálne zabezpečenie
25. Priestorové a materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
26. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
27. Zásady a podmienky pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu
28. **Všeobecná charakteristika školy**
    1. **Veľkosť školy**

Spojená škola internátna v Medzilaborciach  poskytuje vzdelávanie žiakom s takými rozumovými nedostatkami, ktoré im neumožňuje s úspechom sa vzdelávať v základnej škole bežného typu. Hlavnou podmienkou pre zaradenie dieťaťa do školy je výsledok vyšetrenia

v CPP.Organizačnými zložkami školy je špeciálna základná škola s materskou školou internátna, praktická škola a odborné učilište. Súčasťou školy je školský internát a  školská jedáleň. Naším zriaďovateľom je Regionálny úrad školskej správy v Prešove. Škola poskytuje základné vzdelanie od začiatku svojho založenia v marci 1963, od roku 1994 predprimárne vzdelávanie a od roku 2016 nižšie stredné vzdelanie. Škola je umiestnená neďaleko centra mesta. Okolie pred školou skrášľuje oddychový park. Detské ihrisko, školský pozemok so skleníkmi sa nachádzajú za budovou školy.

Vyučovanie prebieha v dvoch triedach ŠMŠ, v dvoch triedach prípravného ročníka, v šestnástich triedach A - variantu, troch triedach B - variantu, v jednej triede praktickej školy a v štyroch triedach odborného učilišťa. Súčasťou školy sú tri dielne pre pracovné vyučovanie, tri kuchynky a spoločenská miestnosť, ktorá slúži aj ako telocvičňa. Škola umožňuje vzdelávanie v oblasti informačných technológií a športovej prípravy.

Špeciálna materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, telesnej, morálnej a estetickej. Rozvíja ich kognitívne schopnosti, sebaobslužné, kultúrne a  hygienické návyky, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie

v špeciálnej základnej škole. V špeciálnej materskej škole  sú rešpektované špecifiká detí, sú na nich kladené primerané požiadavky, podporuje sa ich sebarealizácia, sebadôvera

a primeraná samostatnosť. Po absolvovaní špeciálnej materskej školy a v súlade s výsledkami psychologickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky sú deti s mentálnym postihnutím vzdelávané v ŠZŠ.

Obsah vzdelávania  v špeciálnej základnej škole je prispôsobený stupňu mentálneho postihnutia a podľa  tohto sú žiaci zaradení do variantov A, B. C. Žiaci vzdelávaní podľa variantu A získavajú vedomosti, zručnosti a návyky v predmetoch ako na základnej škole, len v menšom obsahovom rozsahu s hlavným dôrazom na pracovné vyučovanie.  Škola má zriadený aj prípravný ročník pre žiakov, u ktorých nie je predpoklad, aby zvládli prvý ročník. Po absolvovaní primárneho vzdelávania žiaci pokračujú vo vzdelávaní v odborných učilištiach. Žiaci zaradení vo  variante B získavajú vedomosti vo vyučovacích predmetoch, ktoré rozvíjajú jemnú a hrubú motoriku, pestujú návyky sebaobsluhy, osobnej hygieny, rozvíjajú pracovné zručnosti dennej potreby. Žiakom s ťažkým až hlbokým postihnutím, často s pridruženými viacnásobnými postihnutiami, sa vypracovávajú individuálne vzdelávacie plány podľa učebných osnov variantu C. Obsah učiva je zameraný na rozvoj motoriky, sebaobsluhy, estetického cítenia. V škole sa vzdelávajú  aj žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami, kde sú pre nich vytvárané špeciálne podmienky.

Po absolvovaní primárneho vzdelávania vo variante A žiaci môžu následne pokračovať vo vzdelávaní v odbornom učilišti v odboroch: opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti, kde dĺžka  štúdia trvá 3 roky a stavebná výroba – murárske práce, kde dĺžka štúdia trvá 3 roky.

Po absolvovaní primárneho vzdelávania vo variante B a C žiaci môžu následne pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole, kde dĺžka  štúdia trvá 3 roky. Vzdelávacie programy poskytujú žiakom s mentálnym postihnutím, žiakom s  mentálnym postihnutím

v kombinácii s iným zdravotným postihnutím vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností.

Súčasťou školy je aj školský internát.Výchova mimo vyučovania nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť  špeciálnej materskej školy a základnej školy. Umožňuje aktívne využívanie voľného času, individuálny rozvoj osobnosti každého dieťaťa/žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Pripravuje ho na maximálnu socializáciu a plnohodnotný život v spoločnosti.

* 1. **Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú žiaci z dvoch centier pre deti a rodiny, ktoré sa nachádzajú v našom meste, žiaci z Medzilaboriec a okolitých obcí: Sukov, Čabalovce, Palota, Výrava a Krásny Brod.

V súčasnosti navštevuje školu 227 žiakov. Z toho 168 žiakov A, B, C variant, 8 žiakov praktickú školu, 31 žiakov odborné učilište a 20 žiakov ŠMŠ. Časový rozvrh hodín nemusíme meniť, diagram prepravy prímestskej autobusovej dopravy je prispôsobený začiatku vyučovania.

Škola začala s výučbou niektorých profilujúcich predmetov v blokoch, ktoré sa osvedčilo. Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je zapájanie žiakov do mimovyučovacích a  mimoškolských aktivít. Účasť a  úspešnosť žiakov na športových a kultúrnych podujatiach a súťažiach regiónu, či kraja je nosným programom mimoškolskej činnosti.

* 1. **Charakteristika pedagogického zboru**

Počet pedagogických pracovníkov na škole je 45, z tohto počtu je 30učiteľov (vrátane riaditeľa, zástupkýň, učiteliek materskej školy, učiteľky PŠ), 3 majstri odborného výcviku, 8 vychovávateľov a 4 asistenti učiteľa. Počet nepedagogických nočných vychovávateľov je 4. V ŠMŠ sú 2 pomocné vychovávateľky. Všetci pracujú na plný úväzok, ich kvalifikovanosť je 100%-tná. Výchovná poradkyňa a sociálna pracovníčka úzko spolupracujú s rodičmi, úradom práce, ako aj s terénnymi komunitnými pracovníkmi z jednotlivých obcí.

Všetci pedagogickí pracovníci sa priebežne vzdelávajú. Prešli školeniami IKT, niektorí si dopĺňajú atestačné skúšky, bakalárske, či magisterské vzdelanie, získavajú kredity. Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického pracovníka. Každý má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Zdokonaľovanie profesionality má odraz vo finančnom ohodnotení. Všetci pedagogickí zamestnanci sa stretávajú na pracovných poradách, zasadnutiach MZ a PK, pedagogických radách, ako aj na neformálnych stretnutiach pri slávnostných príležitostiach alebo spoločných akciách, najmä relaxačného typu.

* 1. **Dlhodobé projekty**

Škola sa každoročne zapája do projektu „Mliečny program“ a „Školské ovocie“. Právom sa považujeme za školu podporujúcu zdravie, lebo celkové zameranie na zdravý životný štýl sa prelína vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacích aktivít. Škola má vypracovaný Celoškolský plán primárnej prevencie drogových, alkoholových a iných závislostí, projekty na skvalitnenie procesu vyučovania, vylepšenie materiálu technického zabezpečenia vyučovacieho procesu.

Pravidelne každý rok sa v škole realizujú akcie - Mikuláš, Vianočná besiedka, Karneval, Veľká noc, Deň matiek, MDD a súťaže v speve, v prednese poézie a prózy.

1. **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca s rodičmi je na veľmi nízkej úrovni. Rodičia nie sú ochotní škole pomôcť v žiadnom smere. Na podnet pedagógov vytvorili Občianske združenie, ale viac ako polovica z nich má problém finančne prispieť na rôzne akcie. Na druhej strane sa veľmi radi zúčastňujú všetkých podujatí, ktoré organizuje škola. Veľmi dobrá spolupráca je s policajným zborom a hasičským zborom v Medzilaborciach pri organizovaní akcií dopravného charakteru, pri ukážkach ich práce a činností. Rovnako dobrá spolupráca je s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Medzilaborciach. Terénni pracovníci komunitného centra pravidelne navštevujú rodiny našich žiakov zo znevýhodneného rodinného prostredia a podávajú informácie triednym učiteľom, výchovnej poradkyni a sociálnej pracovníčke.

Rada školy ma 11 členov. Zastúpenie v nej majú 3 zákonní zástupcovia žiakov, 3 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 delegovaní zástupcovia regionálneho úradu školskej správy v Prešove. Rada školy zasadá 4-krát do roka.

Pre plynulé zabezpečenie chodu školy je veľmi dôležitá úroveň a funkčnosť.Činnosť metodických orgánov je zameraná hlavne na kontrolu a dodržiavanie učebných osnov. Vedenie školy, ale aj učitelia radi privítajú aktivity organizované z vonku, pretože to považujú za vhodnú formu konfrontácie názorov a potrieb.

Škola úzko spolupracujes CPP. Spomínaná spolupráca je na veľmi vysokej úrovni, v krátkom čase reagujú na požiadavky školy.

Niektorí naši pedagogickí pracovníci sú vedúcimi záujmových krúžkov. Pedagógovia sa snažia žiakov naučiť organizovať a zmysluplne využívať voľný čas. Pedagógovia aktivity zameriavajú na uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb, záujmov žiakov.

1. **Škola ako životný priestor**

Jedným z cieľov školy je udržiavať a vytvárať príjemné životné prostredie, v ktorom by sa cítili dobre všetci. Snažíme sa neustále o skvalitňovanie estetiky životného priestoru. Týka sa to nielen celkovej estetickej výzdoby školy, ale aj výzdoby v triedach, denných izbách a na chodbách. Na nástenkách žiaci prezentujú svoje výtvory. Nástenky sú priebežne aktualizované a poskytujú dostatočné množstvo informácií o organizácii školy, jej podujatiach a výsledkoch. Prostredníctvom podávania projektov sa snažíme o úpravu interiéru a exteriéru. Svojpomocne sme vytvorili ihrisko pre deti špeciálnej materskej školy, ktoré využívajú aj žiaci nižších ročníkov školy. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii odbornú literatúru a  prístup na internet. Nepedagogickí zamestnanci majú šatne s možnosťou oddychu zodpovedajúce súčasným hygienickým a estetickým štandardom. Vytvárame príťažlivú školu pre žiakov a zamestnancov.

**7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na tri oblasti:

* hodnotenie žiakov,
* hodnotenie pedagogických zamestnancov,
* hodnotenie školy.

Pravidelne monitorujeme:

* podmienky na vzdelanie,
* spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
* prostredie – klímu školy,
* priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vzdelávania,
* výsledky vzdelávania,
* riadenie školy,
* úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom je pre nás spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

**Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov vzdelávaných vo variante A, B, C postupujeme podľa  Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa realizuje podľa Metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Vzdelávacie výsledky žiakov, ktorí navštevujú praktickú školu sú hodnotené podľa Metodického pokynu č. 18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov vzdelávaných v odbornom učilišti postupujeme podľa Metodického pokynu č. 33/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť.

**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie pedagógov prebieha na základe vopred určených kritérií, ktorých súčasťou sú:

* pozorovania – hospitácie na hodinách,
* rozhovory,
* výsledky žiakov, ktorých pedagógvyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže,

didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na odborné učilište,

* časová náročnosť resp.obťažnosť vyučovacieho predmetu (zohľadnenie

periodicity pravidelných opráv testov, kontrolných prác),

* organizovaniepodujatí individuálneho a  hromadného charakteru (exkurzia,

školský výlet, turistický a cykloturistický pochod),

* ďalšie vzdelávanie, využívanie a tvorba učebných pomôcok, aplikovanie

moderných vyučovacích metód, vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov,

* vzájomné hodnotenie pedagógov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie,
* osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času

(zapájanie sa do kolektívnej projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadané MŠVVaŠ SR, rozvíjanie partnerstiev medzi školami, sponzorovanie školy).

Hodnotenie zamestnancov školy sa realizuje formou priznania osobného príplatku, mimoriadnej finančnej odmeny za vykonanú prácu nad rozsah jeho pracovných povinností a poskytnutím náhrady za vykonanú prácu.

**Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú ich deti požiadavky na nich kladené, aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti, a na posúdení, ako škola spĺňa stanovené ciele.

Našou snahou je získavať spätnú väzbu o kvalite školy. Otázky sú zamerané na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou pedagógov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času. Na hodnotenie využívame dotazníky, ktoré dávame vyplniť rodičom, žiakom i pedagógom. Pravidelne monitorujeme:

* podmienky na vzdelanie,
* spokojnosť s vedením školy a pedagógmi,
* prostredie – klímu školy,
* priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vzdelávania,
* výsledky vzdelávania,
* riadenie školy,
* úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom je pre nás spokojnosť žiakov, rodičov, pedagógov a kvalita získavaných výsledkov.

1. **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov**

Každoročne v pláne kontinuálneho vzdelávania vedenie školy vymedzí hlavné ciele a zameranie školy v oblasti celoživotného vzdelávania, ktoré determinujú výber vzdelávacích programov z ponuky vzdelávacích inštitúcií.

V rozvoji kľúčových a profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov podporujeme hlavne nasledovné zamerania:

* rozvoj odborných kompetencií v oblasti rozvoja remeselných zručností,
* vzhľadom na dobré materiálno-technické vybavenie školy v oblasti IKT

podporujeme vzdelávania na zdokonaľovanie, prehlbovanie a inovovanie informačných kompetencií pedagógov na rôznych používateľských úrovniach s cieľom inovovať vyučovací proces s podporou informačných a komunikačných technológií v rôznych predmetoch a rozvíjať IKT kompetencie u žiakov.

Vedenie školy spolu s predmetovou komisiou sleduje ako prospela účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaniach a aké pozitívne zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga). Pravidelné vyhodnocovanie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia edukačného procesu v škole.

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

* uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
* prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií

hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,

* prípravupedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho

programu,

* motivovaniepedagogickýchzamestnancovpre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
* zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov,spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
* sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a  príbuzných vied, ako aj z odborupedagogickým zamestnancom,
* prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.,
* prípravu pedagogickýchzamestnancovpre výkončinnostínevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
* prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
* prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

**II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Platnosť VP  Dátum | Revidovanie VP  Dátum schválenia | Záznam o inovácii, zmenách, úpravách... |
| 01.09.2012 |  | Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2012-13563/42657:2-914 dňa 9. októbra 2012 s účinnosťou od 3. 9. 2012 |
| 01.09.2022 | 26.08.2022 | Vypracovanie ŠkVPpre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 2C– nižšie stredné vzdelávanie – 1. ročník.  Vypracovanie TVVP. |
| 01.09.2023 | 30.08.2023 | Vypracovanie ŠkVPpre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 2C– nižšie stredné vzdelávanie – 2. ročník.  Vypracovanie TVVP. |
| 01.09.2024 | 30.08.2024 | Vypracovanie ŠkVPpre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 2C– nižšie stredné vzdelávanie – 3. ročník.  Vypracovanie TVVP. |

* 1. **Úvod do vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím**

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre nižšie odborné vzdelávanie vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť pri výchovno-vzdelávacom procese týchto žiakov v triede s IVVP v Praktickej škole.

* 1. **Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom nižšieho stredného odborného vzdelávania žiakov s AU alebo PVP s MP je rozvinutie ich kompetencií (spôsobilostí) potrebných na výkon jednoduchých pracovných činností na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná spravidla pod dohľadom inej osoby a ich maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

* 1. **Stupeň vzdelania**

Absolvovaním Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím získa žiak nižšie odborné vzdelanie podľa platnej legislatívy (Školský zákon). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

* 1. **Profil absolventa**

Žiak je pripravený na výkon jednoduchých pracovných činností so zameraním na pomocné práce v určitom odbore spravidla pod dohľadom inej (zodpovednej) osoby.

* 1. **Vzdelávacie oblasti**

Obsah vzdelávania pre žiakov s AU alebo PVP s MP v triede s IVP v praktickej škole tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety. Profilujúce predmety sú voliteľné, ktoré škola môže doplniť po súhlase ŠPÚ.

Obsah vzdelávania sa poníma ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať (rozširovať alebo redukovať) v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka s AU alebo PVP s MP.

Obsah a ciele obsiahnuté v jednotlivých predmetoch obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.



**Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole. Isced 2 – nižšie stredné vzdelávanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
|  |  |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** | **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA** |
|  | **ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI** |
|  | **ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ** |
| **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | **MATEMATIKA** |
| **UMENIE A KULTÚRA** | **VÝCHOVA UMENÍM** (DRAMATICKÁ  VÝCHOVA, |
|  | VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA) |
| **ZDRAVIE A POHYB** | **TELESNÁ VÝCHOVA** |
| **ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY** | **ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA** |
| **PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA** |
| **DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI** |
| **PROFILUJÚCE /VOLITEĽNÉ/PREDMETY** | **POMOCNÉ PRÁCE S KANCELÁRSKOU** |
|  | **POMOCNÉ ZÁHRADNÍCKE PRÁCE** |
|  | **POMOCNÉ PRÁCE V KUCHYNI** |

* 1. **Charakteristika zdravotného postihnutia, dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania**

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s AU alebo PVP s MP ide o žiakov s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces ale aj ich výchovu a vzdelávanie vôbec.

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch sú zahrnuté tieto diagnostické kategórie: detský autizmus (F84.0), atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), iná dezintegratívna porucha v detstve (F84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), iné pervazívne vývinové poruchy (F84.6), nešpecifikovaná pervazívna vývinová porucha (F84.9). MKCH – 10 (1992).

Obsah vzdelávania určený pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní.

Do tried s IVP v praktickej škole sa prijímajú žiaci, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku, sú žiakmi s AU alebo PVP s MP a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do tried s IVP v praktickej škole sa prijímajú aj dospelé osoby s AU alebo PVP s MP, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vyučovací čas žiaka je v 1. až 3. ročníku 25 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovým učebným plánom a obsahom vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu vo vzdelávacích oblastiach jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, odborno-praktické predmety a profilujúce predmety. Profilujúce predmety sú voliteľné. Predmet je voliteľný pre žiaka, po dohode s rodičmi/zákonným zástupcom žiaka. Pri výbere voliteľného predmetu sú však rozhodujúce možnosti a schopnosti žiaka s AU alebo PVP s MP.

Príprava v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole trvá najviac tri roky. Vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu tried s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom.

Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností (profilujúce predmety), ktoré je žiak schopný vykonávať.

* 1. **Špecifiká výchovy a vzdelávania**

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.

Obsah vzdelávania sa poníma ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať (rozširovať alebo redukovať) v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka. Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil. Z uvedeného vyplýva, že žiak s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka.

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka.

Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

Vyučovacích metód opierajúcich sa o program TEACCH v nadväznosti na ich využívanie pri doterajšom vzdelávaní žiakov AU alebo PVP s MP a zabezpečenie takého obsahu ich vzdelávania, ktoré bude korešpondovať s perspektívou jeho využitia v živote žiakov poukončení vzdelávania – pri jednoduchých pracovných činnostiach, primeraných ich možnostiam vyplývajúcim z ich diagnózy.

Obsah vzdelávania má byť však zameraný aj na rozvíjanie základných všeobecných poznatkov u týchto žiakov a to najmä ich komunikačných schopností a sociálnych zručností, aby sa prostredníctvom neho rozvíjala ich osobnosť komplexne.

Žiaci s AU alebo PVP s MP sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

Žiaci sú pripravovaní na pomocné práce najmä v chránenom pracovisku.Prax by mali žiaci vykonávať nielen v rámci areálu vlastnej školy, ale aj v podmienkach chráneného pracoviska, alebo v podmienkach maximálne priblížených reálnemu pracovisku.

Praktická príprava na výkon jednoduchých pracovných činností žiakov sa vykonáva činnosťou na pracovisku praktickej školy, alebo na pracovisku mimo praktickej školy. Pracovisko praktickej školy sa zriaďuje v priestoroch školy s prihliadnutím na obsah vzdelávania, ale predovšetkým na individuálne osobitosti každého žiaka s AU alebo PVP s MP.

* 1. **Učebné plány, vzdelávacie oblasti**

Obsah vzdelávania pre žiakov s AU alebo PVP s MP v triede s IVP v praktickej škole tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety. Obsah a ciele obsiahnuté v jednotlivých predmetoch obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka, čo je zaznamenané v IVP. Obsah vzdelávania sa poníma ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať (rozširovať alebo redukovať) v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre vzdelávanie a prípravu žiakov na výkon jednoduchých činností. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka podľa jeho možností.

Cieľom vzdelávania v triedach s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole je poskytnúť žiakom s AU alebo PVP s MP možnosť absolvovať posledný ročník povinnej desaťročnej školskej dochádzky, resp. po jej ukončení pokračovať vo vzdelávaní. Ďalším dôležitým cieľom uvedeného vzdelávania je kvalitatívne pozitívne ovplyvniť ďalší život jeho absolventov.

V triedach s IVP pre žiakov AU alebo PVP s MP v praktickej škole sa využívajú vyučovacie metódy v nadväznosti na doterajšie vzdelávanie žiakov. Obsahu ich vzdelávania bude korešpondovať s perspektívou jeho využitia v živote žiakov po ukončení vzdelávania – pri jednoduchých pracovných činnostiach, primeraných ich možnostiam vyplývajúcim z ich diagnózy. Obsah vzdelávania je zameraný na rozvíjanie základných všeobecných poznatkov, najmä ich komunikačných schopností a sociálnych zručností, aby sa prostredníctvom neho rozvíjala ich osobnosť komplexne.

Žiaci s AU alebo PVP s MP sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

Žiaci sú pripravovaní na pomocné práce v rámci areálu školy s prihliadnutím na obsah vzdelávania, ale predovšetkým na individuálne osobitosti každého žiaka.

Praktická príprava na výkon jednoduchých pracovných činností žiakov sa vykonáva činnosťou na pracovisku praktickej školy, alebo na pracovisku mimo praktickej školy. Pracovisko praktickej školy sa zriaďuje v priestoroch školy s prihliadnutím na obsah vzdelávania, ale predovšetkým na individuálne osobitosti každého žiaka s AU alebo PVP s MP.

Vyučovací čas žiaka je v 1. až 3. ročníku 28 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovým učebným plánom a obsahom vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu vo vzdelávacích oblastiach jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, odborno-praktické predmety a profilujúce predmety. Profilujúce predmety sú voliteľné. Predmet je voliteľný pre žiaka, po dohode s rodičmi/zákonným zástupcom žiaka. Pri výbere voliteľného predmetu sú však rozhodujúce možnosti a schopnosti žiaka s AU alebo PVP s MP. Učebné osnovy sú samostatne vypracované a tvoria súčasť pedagogickej dokumentácie.

* 1. **Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Vzdelávacia oblasť** | |  |  | **Predmet/ročník** |  |  | **1.** |  |  | **2.** |  |  | **3.** |  |  | **Spolu** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Jazyk** | | |  |  | slovenský jazyk a |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  | **a komunikácia** | | |  |  | literatúra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | rozvíjanie komunikačnej |  | 3 | |  | 3 | |  | 3 | |  | 9 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | schopností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | rozvíjanie sociálnych |  | 3 | |  | 3 | |  | 3 | |  | 9 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | zručnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  | **24** |  |  |
|  | **Matematika a práca** | | |  |  | matematika |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  | **s informáciami** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Umenie a kultúra** | | |  |  | výchova umením |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Zdravie a pohyb** | | |  |  | telesná výchova |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |  |  |
|  | **Odborno-praktické** | | |  |  | zdravotná výchova |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  | **predmety** | | |  |  | príprava jedál a výživa |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | domáce práce a údržba |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | domácnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |  |  |
|  | **Profilujúce** | | |  |  | pomocné práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **predmety** | | |  |  | s kancelárskou technikou |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(voliteľné)** | | |  |  | pomocné záhradnícke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | pomocné práce v kuchyni |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  | **5** |  |  | **5** |  |  | **15** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | **Spolu povinná časť** | |  |  |  |  |  | **25** |  |  | **25** |  |  | **25** |  |  | **75** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |  |  |
|  | **Voliteľné hodiny** | |  |  |  |  |  | **3** | |  | **3** | |  | **3** | |  | **9** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | **Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny** | | | | |  |  | **28** |  |  | **28** |  |  | **28** |  |  | **84** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Poznámky**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch predstavuje určený počet hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a konkrétne vyučovacie predmety.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
3. Určenú vzdelávaciu oblasť s profilujúcimi predmetmi uvedenými v rámcovom učebnom pláne môže riaditeľ školy doplniť podľa záujmu žiakov, ich individuálnych možností a schopností, personálnych a materiálnych podmienok školy a podmienok regiónu (vypracovaný obsah vzdelávania predmetu musí byť schválený MŠVVaŠ a ŠPÚ).
4. Disponibilné hodiny školského vzdelávacieho programu sú disponibilné hodiny, ktoré možno využiť na posilnenie hodinovej dotácie vzdelávacích predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu, na utvrdenie alebo rozšírenie obsahu vzdelávania vzdelávacích predmetov.
5. Žiaci majú profilujúci predmet pomocné práce v kuchyni.
   1. **Rámcový obsah vzdelávania pre žiakov s autizmom v praktickej škole**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe** | | | |
| **Cieľové zložky vzdelávania** | **1.** | **2.** | **3.** | **spolu** |
| **Všeobecné vzdelávanie** | **8** | **8** | **8** | **24** |
| **Odborno-praktické predmety** | **8** | **8** | **8** | **24** |
| **Profilujúce - voliteľné predmety** | **6** | **6** | **6** | **18** |
| **Voliteľné hodiny** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **CELKOM** | **25** | **25** | **25** | **75** |

**Učebný plán – školský vzdelávací program s využitím disponibilných hodín**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Vzdelávacia oblasť** | |  |  | **Predmet/ročník** |  |  | **1.** |  |  | **2.** |  |  | **3.** |  |  | **Spolu** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Jazyk** | | |  |  | slovenský jazyk a |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  | **a komunikácia** | | |  |  | literatúra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | rozvíjanie komunikačnej |  | 3 | |  | 3 | |  | 3 | |  | 9 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | schopností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | rozvíjanie sociálnych |  | 3 | |  | 3 | |  | 3 | |  | 9 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | zručnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |  |  | **8** |  |  | **8** |  |  | **24** |  |  |
|  | **Matematika a práca** | | |  |  | matematika |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  | **s informáciami** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Umenie a kultúra** | | |  |  | výchova umením |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Zdravie a pohyb** | | |  |  | telesná výchova |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** | **6** | **6** | **6** |  |  | **6** |  |  | **18** |  |  |
|  | **Odborno-praktické** | | |  |  | zdravotná výchova |  | 2 | |  | 2 | |  | 2 | |  | 6 | |  |  |
|  | **predmety** | | |  |  | príprava jedál a výživa |  | 2+1 | |  | 2+1 | |  | 2+1 | |  | 6+3 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | domáce práce a údržba |  | 2+1 | |  | 2+1 | |  | 2+1 | |  | 6+3 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | domácnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |  |  | **8** |  |  | **8** |  |  | **24** |  |  |
|  |  | **Profilujúci predmet** |  |  |  | pomocné práce v kuchyni |  |  | 2+1 |  |  | 2+1 |  |  | 2+1 |  |  | 6+3 |  |  |
|  |  | **Voliteľné hodiny** |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **9** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | **Spolu povinná časť s voliteľnými hodinami** | |  |  |  |  |  | **25** |  |  | **25** |  |  | **25** |  |  | **75** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Momentálne sú v Praktickej škole vzdelávaní dvaja žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím, ktorí sú zaradení do prvého ročníka. Školský vzdelávací program je vypracovanýpre prvý ročník, v ktorom sme využili dotáciu voliteľného predmetu:

Prvý ročník: posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu:

* Príprava jedál a výživa
* Domáce práce a údržba domácnosti
* Pomocné práce v kuchyni
  1. **Zásady a podmienky pre vypracovanie ŠkVP**

Školský vzdelávací program pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP v triede s IVP v praktickej škole je vypracovaný na základe tohto vzdelávacieho programu, ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie (ISCED 2C).

* 1. **Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky, teda slovenský jazyk.

* 1. **Spôsob a podmienky ukončovania vzdelávania**

Príprava v Praktickej škole internátnej trvá najviac tri roky. Vzdelávací program Praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou a záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činnosti, ktoré je žiak schopný vykonávať.

* 1. **Povinné personálne zabezpečenie**

**Pedagogickí zamestnanci**

* spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
* preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
* riadiasvojesebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

**Vedúci pedagogickí zamestnanci**

* svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
* starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
* sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

**Školský psychológ /zamestnanec CŠPP v budove školy/**

* + vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

**Zdravotná sestra**

* poskytuje individuálnu zdravotnícku pomoc žiakovi s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia
  1. **Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie**

Budova školy bola postavená v 5O-tych rokoch a slúžila pre účely okresného úradu a neskôr bola daná do používania lesníckemu učilišťu. Od založenia osobitnej školy internátnej budovu začal spravovať okresný výbor školstva a vnútorné priestory školy sa začali prerábať a prispôsobovať potrebám.

Svojou veľkosťou a priestormi vyhovuje a zodpovedá potrebám pre vzdelávanie. Chýba nám však telocvičňa Na vyučovanie hodín telesnej výchovy využívame spoločenskú miestnosť, ktorá sa nachádza na medziposchodí medzi prízemím a prvým poschodím. Jedno krídlo prízemia slúži na výchovnú činnosť v popoludňajších hodinách, sú tam denné izby, školská kuchynka a miestnosť IKT. Na druhom krídle sú triedy pre ročníky 1-4 a trieda B. - variantu. Vo vestibule školy je vrátnica a 2 šatne pre denne dochádzajúcich žiakov. Na druhom podlaží je jedno krídlo kancelárií, školskou kuchynkou a triedami 5. – 9. Ročníkov, ktoré sa nachádzajú aj na druhom krídle. Vo vestibule toho istého poschodia sa nachádza aj zborovňa. Na druhom poschodí je herňa a spálňa ŠMŠ, jedno krídlo slúži ako spálne pre dievčatá a druhé spálne pre chlapcov. Na konci chodby je CŠPP, multifunkčná miestnosť pre zabezpečenie vyučovania, ale aj kvalitného vzdelávania sa učiteľov v rámci využívania výučbovej techniky a špeciálna trieda s Montessori pomôckami.

V suteréne školy sú sklady, šatne pre internátnych žiakov, kotolňa, sociálne zariadenia, učebňa PVC pre dievčatá, práčovňa a sušiareň. S hlavnou budovou školy je spojovacou chodbou spojená školská kuchyňa a jedáleň a na dvore okrem garáží je kovodieľňa a drevodieľňa.

V minulých rokoch sa postupne vymieňal školský a kancelársky nábytok bezpečnejší a zodpovedajúci hygienickým normám, výmena je dokončená. V celej budove školy sa vymenili okná a vchodové dvere ako aj dvere na jednotlivých krídlach. Bol prijatý a schválený nami podaný projekt zateplenia budovy školy, výmeny radiátorov a vnútorných dverí, rekonštrukcie dievčenských sociálnych zariadení a doplnenia školského nábytku. Projekt bol už realizovaný. Vzhľadom na požiadavky na počítačovú gramotnosť sme dobudovali ďalšiu samostatnú štandardne vybavenú PC učebňu, kde sú žiakom dostupné počítače a internet. Dôležitou podmienkou pre uskutočňovanie štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

Naše triedy majú charakter bežnej triedy, ich vybavenie zodpovedá stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu. Sú vybavené základnými špeciálnymi učebnými pomôckami na vzdelávaciu, rehabilitačnú aj relaxačnú činnosť.

* učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným (rastúcim) nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,
* učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
* učebne pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami, komputerizovaný študijno-informačný systém,
* špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
* priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
* priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
* priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie , s pomôckami pre relaxáciu,
* priestory pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy alebo tried, učiteľov a rodičov,
* priestory pre spoločné stravovanie rešpektujúce hygienické normy,
* priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov (miestnosť riaditeľa, zástupcu, hospodára, výchovného poradcu, ekonóma a pod.),so zodpovedajúcim technickým vybavením a nábytkom,
* miestnosť pre uskladnenie učebníc, archív,
* priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne),
* spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC, žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky vybavené dávkovačmi pre tekuté mydlo, zásobník s dezinfekčným prostriedkom,
* ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy.
  1. **Požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná vo viacerých rovinách. Z pozície vedenia školy je vypracovaná dlhodobá koncepcia, v ktorej sú zahrnuté úlohy na zabezpečenie vyhovujúcich podmienok pre vzdelávanie jednak v priestoroch pre vyučovanie, ale aj v životnom priestore zamestnancov na pracovisku. Sú vykonávané zápisy zo strany zamestnancov, pedagogických, ale aj prevádzkových, ktoré upozorňujú na závady. Vykonávajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy. Školenia zabezpečuje firma Tomáš Benek, Lieskovec 130.

Vykonávajú sa pravidelné kontroly a revízie na technických zariadeniach tak, aby bola dodržaná BOZP zamestnancov na všetkých úsekoch. Vedenie školy každoročne vypracováva plán hospitácii a kontrolu, čím sa tiež zisťujú a následne odstraňujú nedostatky. Zistené nedostatky sa spravidla odstraňujú dátumom určenia odstránenia závad. Pri závažnejších zisteniach snažíme sa riešiť zistené nedostatky okamžite. Každý zamestnanec je povinný upozorňovať, ale aj dodržiavať pravidlá BOZP tak, ako je to prijaté v dokumentoch BOZP, protipožiarnej ochrany, prevádzkového poriadku, vnútorného pracovného poriadku, kolektívnej zmluvy. Tieto záväzné dokumenty je povinný dodržiavať každý zamestnanec nášho právneho subjektu.

BOZP týkajúca sa žiakov je zabezpečovaná poučovaním zo strany triednych učiteľov o dodržiavaní platného školského poriadku školy. Uskutočňuje sa to na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred výletmi, turistickými pochodmi a inými spoločenskými akciami.

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov

* + v prvom až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
  + vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
  + s prihliadnutím na osobitosti žiakov škola uplatňuje a spôsob organizácie vyučovania, a to blokovým vyučovaním.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

* pri kúpaní je v jednej skupine najviac päť žiakov,
* pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní

* zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
* priestor pre ošetrenie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
* výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
* lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
* zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
* dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.